

L M M J V S D  
SEPTIEMBRE

|    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |    |  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |  |

L M M J V S D  
OCTUBRE

|    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |

L M M J V S D  
NOVIEMBRE

|    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |
| 29 | 30 |    |    |    |    |    |  |

L M M J V S D  
DICIEMBRE

|    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |   |   |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |   |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |   |   |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |   |   |

ENERO

|    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|--|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |
| 31 |    |    |    |    |    |    |  |

FEBRERO

|    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   |   |   |   |   |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |   |   |   |   |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   |   |   |   |   |
| 28 |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |

MARZO

|    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    |    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |   |   |   |   |   |   |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |   |   |   |   |   |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |   |   |   |   |   |   |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |

ABRIL

|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |  |  |   |   |   |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |   |   |   |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |  |  |   |   |   |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |  |  |  |   |   |   |

MAYO

|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |
|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|
|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  | 1 |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |  |  |  |  |   |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |  |  |  |  |   |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  |  |  |  |   |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |  |  |   |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |

JUNIO

|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
|    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

## HABILIDADES para el APRENDIZAJE (HpA)

### CALENDARIO GRUPO INFANTIL

**GRUPO de Aprendizaje** comienza a las 18:00 y finaliza a las 19:30 h.



## HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE (HpA)

### CICLO INFANTIL

El proyecto Habilidades para el Aprendizaje (HpA) busca mejorar las competencias que inciden en la adquisición del conocimiento y facilitan el mejor desarrollo a lo largo de nuestra vida.

Incluiremos recursos y estrategias que han de estar activos, tanto en estos procesos cómo en el rendimiento, fase en que se proyectan las enseñanzas adquiridas.

INTERAC tras la dilatada experiencia de trabajo individual y grupal, es el espacio específico para ofrecer este innovador proyecto que lanza puentes entre estudiar y conocer, puntos de encuentro entre lo estrictamente académico y los ámbitos emocionales, tan estrechamente vinculados entre sí.

Incorpora una ética de trabajo que ha de explorar la rutina posible y necesaria en lo personal, familiar, académico y social, para ofrecer el mejor asesoramiento individualizado.

Además de atender las habilidades académicas más habituales: como la organización a corto y medio plazo, la dedicación y optimización del tiempo, el espacio de trabajo, identificación de recursos cognitivos, emocionales y sociales. Nos internaremos en la capacidad de trabajo y entrega, junto a las posibles interferencias, sesgos, errores o disonancias cognitivas; disfunciones al enfrentar la frustración, la tendencia a procrastinar, analizaremos las herramientas para gestionar bloqueos..., haciendo coherentes los rendimientos al esfuerzo que se realiza.

Serán capaces de reconocer distractores y dilatadores; cualquier situación material o emocional que aparece de manera habitual y evade de la tarea; pero también descubrirán aquellas competencias que están activas o deben activarse en el proceso de aprender. Mejorarán la autoestima, autonomía, autocontrol, confianza, atención, su relación con el entorno, o cualquier proceso que avive o recupere la pasión por aprender.

Conocerán quiénes son realmente, lo que implica incidir en la brecha entre quién se es y quién se aspira a llegar a ser; recorriendo con disciplina y metodología, el camino para alcanzar ese fin, tan íntimamente relacionado con la metacognición y metaconciencia.

Aprenderán a dosificar y encapsular el conocimiento en formatos adecuados, a través de una parrilla de actuaciones que mejoren la eficacia y la eficiencia; integrando estrategias que impulsan espontáneamente a través de la motivación; lo que ayudará a enfrentar actividades de aprendizaje a lo largo de toda su vida, adquiriendo consciencia del proceso del que se es protagonista.

Es obligado alcanzar un compromiso individual que planifique los objetivos, necesidades e intereses que se irán revisando habitualmente, para regular y mantener un enfoque dinámico, flexible y crítico.

Cada participante dispone de horario individual y grupal en este proceso de adaptación o transformación.

Parte de ese horario se utilizará en la interacción con la familia o con el centro educativo.

Elisa Álvarez  
Directora de INTERAC

